

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Семинар-практикум
«Календарь, как способ развития у детей дошкольного
возраста элементарных математических представлений».

Подготовил: Журба И.В.

Человек не знает сколько времени ему дано,
Но вправе распоряжаться им по своему усмотрению.
Ежедневно он наполняет свою жизнь счастливыми моментами: творчеством,
путешествиями, не боится помогать другим.
И все это Время!

Время - это одна из важных составляющих реальности, в которых мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени, оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.

Категория времени не дана уму ребёнка изначально. Представление о нём возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Освоение времени ребёнком идёт медленно и трудно.

К причинам, обуславливающим эти трудности, относят специфические особенности времени:

1. Текучесть - ни одна, даже самая маленькая единица времени не может быть воспринята сразу, «одномоментно», а только в своём последовательном течении, фиксируется начало какого-либо события, а когда наступает его конец, то о начале можно лишь вспомнить.
2. Необратимость - нельзя вернуть тот момент, который произошёл. Прошрое и будущее нельзя поменять местами.
3. Недоступность - его «не видно», «не слышно». Оно не имеет наглядных форм, не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определенным временем, или через чередование каких-то постоянных явлений.
4. Со временем - нельзя совершать какие-либо действия. Любые действия протекают во времени, но не со временем. Время можно только прожить.
5. Условность - обозначения времени условны, относительны, нестабильны и носят переходный характер (утро, день, вечер, ночь).

Для формирования у детей представлений о времени обычно обращаются к моделям часов и различным календарям.

Сегодня я хочу рассказать вам о формировании элементарных математических представлений у дошкольников посредством линейного календаря.

Задачи:

Для детей дошкольного возраста восприятие линейного календаря намного проще, интереснее, доступнее, чем матричного календаря. Процедура проведения работы с календарём очень проста.

1 шаг: Для начала нужно определить, какой цвет полоски бумаги будет соответствовать временам года. Желательно цвета подбирать с учетом соответствия цветов в природе. Например, осенние месяцы — жёлтый цвет, зимние месяцы — голубой цвет, весенние месяцы — зелёный цвет, летние месяцы — красный цвет. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца.

2 шаг: в середине линии в каждой клеточке календаря пишем числа от 1 до 30/31 (или 28/29).

3 шаг: в верхней строке, в каждой клеточке дети рисуют символы будничных и выходных дней (дни недели). Здесь важно выбрать символ так, чтобы дети ассоциировали его с днями, когда они приходят в детский сад или остаются дома. В младших группах воспитатель может взять картинки с интернета, а дети их наклеивают.

Шаг 4. В нижней строке, в каждой клеточке дети зарисовывают символом важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада, например: дни рождения, праздники, занятия. Дети могут сами подписывать картинки.

Лист месяца (даты, обозначения и события) заполняется сразу в начале месяца, но можно и нужно делать дополнительные зарисовки незапланированных событий. Здесь необходимо соблюдать правило — всё должно быть в меру. Не надо загромождать календарь множеством событий: детям будет трудно ориентироваться если в один день в одной клетке будет запечатлено несколько событий.

Шаг 5: После заполнения календаря полоску месяца прикрепляют на уровне глаз детей и так, чтобы он был виден всем детям. Работа с календарем должна проводиться каждый день во время утреннего сбора. Время 2–3 минуты, в зависимости от конкретной задачи, поставленной воспитателем.

В старших группах, в свободное вечернее время, вместе с детьми, обсуждается материал, из которого будет сделан календарь, обозначение символов, график заполнения.

Календарь дети создают сами, а зачёркивает даты взрослый. Это обусловлено тем, что по технологии — это действие не должно занимать много времени. Шаг за шагом линейный календарь оформляется детьми и взрослыми.

Рекомендуется хором называть все числа, одновременно воспитатель должен показывать на соответствующие клеточки, и, дойдя до сегодняшнего числа, зачёркивать его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц, день недели.

Во время хорового счета можно повторять количественные числительные (один, два, три, однако называя дату, нужно использовать порядковые числительные (шестнадцатое ноября). Внимание педагогов! Авторы этой технологии рекомендуют на этом этапе, чтобы все дети отвечали хором, — не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число. В зависимости от возраста детей воспитатель может задавать вопросы, направленные на формирование представлений о времени: — Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра? —Что будет сначала: Катин день рождения или Костин? —Что было раньше: мы ходили в зоопарк или к нам приходил пожарный?

Авторы технологии рекомендуют не превращать работу с календарем в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является обязательным, остальные вопросы таковыми не являются.

Шаг 6: после того, как месяц заканчивается, воспитатель помещает повыше на стену полоску листа так, чтобы календарь за все прошедшие месяцы составлял непрерывную линию.

Работа с линейным календарем поможет детям:

- Освоить, элементарные, представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.

- Правильно применять термины, обозначающие единицы времени: день, неделя, месяц, год.

- Освоить понятия числовой оси.

- Сформировать представления о последовательности дней недели, очередности месяцев, времен года, пониманию и правильному употреблению слов, которыми обозначается порядок протекания явлений и действий во времени: вчера, сегодня, завтра, прошлое, настоящее, будущее.

- Способствовать развитию навыков счета, математических и логических представлений, представлений об окружающем мире.

- Формировать умения планировать свою деятельность и развивать социально-коммуникативные навыки.